

**ISTITUTO COMPRENSIVO VARESE 2**  
**« S. PELLICO »**

**CURRICOLO TRASVERSALE**  
**DELLE COMPETENZE**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e musicali.</p> <p><b>2</b>- Avvalersi di strumenti multimediali (tecniche di fruizione, produzione e lettura)</p>	<p><b>1a</b>-Utilizzare spontaneamente ed appropriatamente le diverse tecniche grafico-pittorico- plastiche in modo personale.</p> <p><b>1b</b>-Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.</p> <p><b>1c</b>-Drammatizzare, interpretare e inventare ruoli.</p> <p><b>1d</b>-Cantare in gruppo, unire parole, gesti e riprodurre semplici ritmi.</p> <p><b>1e</b>-Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi.</p> <p><b>2</b>-Interessarsi all'uso di diversi strumenti multimediali per comunicare ed esprimersi.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione espressive e creative.</p> <p>Percezione e produzione musicale.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Elementi essenziali per la fruizione di strumenti multimediali</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1-Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>2- Individuare collegamenti e relazioni ; trasferire in altri contesti.</p> <p>3-Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità d'informazione</p>	<p>-Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione: ricostruire e registrare i dati della realtà.</p> <p>Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro.</p> <p>Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri.</p> <p>Interpretare, documentare e registrare il proprio vissuto.</p>	<p>Relazioni tra oggetti e avvenimenti.</p> <p>Individuazione di problemi e procedure risolutive.</p> <p>Formulazione di semplici ipotesi .</p> <p>Rilevazioni di informazioni da spiegazioni, filmati, tabelle, immagini.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA,SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi</p> <p><b>2</b>- confrontare e valutare quantità , forme e numeri</p> <p><b>3</b>- Utilizzare semplici simboli per registrare, compiere misurazioni</p> <p><b>4</b>- Collocare nello spazio se stessi, oggetti, persone</p> <p><b>5</b>- Orientarsi nel tempo della vita quotidiana e collocare eventi nel tempo</p> <p><b>6</b>- Individuare le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.</p> <p><b>7</b>-Osservare il proprio corpo, i fenomeni naturali e gli organismi viventi sulla base di criteri o ipotesi, con attenzione e sistematicità.</p>	<p><b>1</b>-Raggruppare e ordinare oggetti in base a uno o più attributi</p> <p><b>2a</b>-Confrontare e riconoscere quantità e forme geometriche. <b>2b</b>-Mettere in relazione corrispondenza /quantità/ numero da 1 a 10.</p> <p><b>3</b>-Utilizzare strumenti di registrazione.</p> <p><b>4a</b>-Esplorare e interagire con l'ambiente circostante. <b>4b</b>-Riconoscere e ricostruire relazioni topologiche.</p> <p><b>5a</b>-Percepire il tempo nel suo divenire : ieri, oggi, domani. <b>5b</b>-Acquisire la ciclicità temporale.</p> <p><b>6a</b>- Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale <b>6b</b>- Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a sua disposizione</p> <p><b>7a</b>-Ricostruire e registrare dati della realtà. <b>7b</b>-Formulare ipotesi, soluzioni e previsioni di eventi.</p>	<p>Numeri e numerazione</p> <p>Figure e forme</p> <p>Raggruppamenti.</p> <p>Seriazioni e ordinamenti.</p> <p>Serie e ritmi .</p> <p>Simboli, mappe e percorsi.</p> <p>Concetti spaziali e topologici (vicino,lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra</p> <p>Concetti temporali, (prima, dopo) di successione, contemporaneità.</p> <p>Periodizzazioni: giorno/notte; fasi della giornata; giorni, settimane, mesi, stagioni.</p> <p>Strumenti e tecniche di misura.</p>



<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1-Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura.)		

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>CORPO, MOVIMENTO E SALUTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Conoscere il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.</p> <p><b>2</b>-Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole.</p> <p><b>3</b>-Assumere responsabilità nelle proprie azioni e per il bene comune.</p> <p><b>4</b>-Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.</p>	<p>-</p> <p><b>1a</b>-Conoscere e denominare e rappresentare analiticamente lo schema corporeo</p> <p><b>1b</b>-Padroneggiare gli schemi motori di base.</p> <p><b>1c</b>-Sviluppare la lateralità relativa al proprio corpo ed all'ambiente circostante.</p> <p><b>1d</b>-Affinare la motricità fine.</p> <p><b>2a</b>-Muoversi nello spazio in base ad azioni, comandi, suoni, rumori, musica.</p> <p><b>2b</b>-Sviluppare adeguatamente il senso della competizione.</p> <p><b>3</b>-Agire in base a regole di convivenza, a tempi e spazi.</p> <p><b>4</b>-Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari.</p>	<p>Consapevolezza del proprio corpo.</p> <p>Il movimento sicuro.</p> <p>Regole dei giochi.</p> <p>Regole d'igiene del corpo e degli ambienti.</p> <p>Gli alimenti.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri.</p>



<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>IMMAGINI, SUONI E COLORI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e musicali.</p> <p>2- Avvalersi di strumenti multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura.)</p>	<p>Utilizzare spontaneamente ed appropriatamente le diverse tecniche grafico-pittorico- plastiche in modo personale.</p> <p>Sviluppare il senso estetico attraverso l'osservazione di opere d'arte.</p> <p>Drammatizzare, interpretare e inventare ruoli.</p> <p>Cantare in gruppo, unire parole, gesti e riprodurre semplici ritmi.</p> <p>Ascoltare, riprodurre e inventare semplici ritmi.</p> <p>Usare con interesse il altri strumenti multimediali per comunicare ed esprimersi.</p>	<p>Tecniche di rappresentazione espressive e creative.</p> <p>Percezione e produzione musicale.</p> <p>Gioco simbolico.</p> <p>Elementi essenziali per la fruizione di strumenti multimediali</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza</p> <p><b>2</b>- Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p><b>3</b>-Riflettere sulla lingua e sulle regole di funzionamento, misurarsi con la creatività e la fantasia</p> <p><b>4</b>- Riconoscere la lingua scritta come forme di comunicazione</p>	<p><b>1a</b> Ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui. <b>1b</b> Interagire verbalmente con adulti e coetanei per esprimere le proprie opinioni <b>1c</b> Formulare frasi corrette ed appropriate <b>1d</b> Rielaborare verbalmente un racconto o un vissuto</p> <p><b>2a</b> Memorizzare ed interpretare canti e poesie <b>2b</b> Formulare ipotesi su un testo scritto in base alle immagini</p> <p><b>3</b> Inventare brevi storie, da solo in gruppo</p> <p><b>4a</b> Familiarizzare con il mondo scritto circostante <b>4b</b> Individuare fonemi e grafemi <b>4c</b> Discriminare la simbologia: numero e lettera</p>	<p>Principali strutture della lingua italiana</p> <p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Regole comunicative stabilite</p> <p>Codici alfanumerici</p> <p>Corrispondenze tra fonema e grafema</p>

--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Comprendere brevi messaggi orali, semplici frasi o espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza.</p> <p><b>2</b>-Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana</p>	<p><b>1a</b> Riconoscere e confrontare lingue diverse <b>1b</b> Comprendere parole e istruzioni brevi chiaramente pronunciate</p> <p><b>2a</b> Pronunciare vocaboli o brevi frasi memorizzate <b>2b</b> Ripetere filastrocche o canzoncine anche in modo formalmente difettoso.</p>	<p>- Minimo lessico su argomenti di vita quotidiana</p> <p>-Pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate</p> <p>-Semplici strutture base di comunicazione in contesti riprodotti</p>



<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, al proprio operato, al contesto; compiere scelte in presenza di più possibilità.</p> <p><b>2</b>-Ipotizzare eventi e trovare soluzioni nuove a piccoli problemi.</p> <p><b>3</b>-Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</p> <p><b>4</b>-Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.</p>	<p><b>1a</b> Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione: ricostruire e registrare i dati della realtà. <b>1b</b> Osservare e cogliere le trasformazioni dell'ambiente naturale.</p> <p><b>2a</b> Percepire il tempo nel suo divenire: ieri/ oggi/ domani. <b>2b</b> Formulare ipotesi e previsioni di eventi.</p> <p><b>3</b> Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro.</p> <p><b>4a</b> Condividere, interiorizzare e comunicare nuove esperienze. <b>4b</b> Collaborare, interagire e confrontarsi con gli altri.</p>	<p>Vero/falso; possibile/impossibile; giusto/sbagliato.</p> <p>Correlazioni causa-effetto.</p> <p>Registrazione ed organizzazione di dati raccolti.</p> <p>Fasi di un'azione.</p> <p>Rielaborazione di esperienze attraverso i canali rappresentativi: verbali, grafici, iconici e simbolici.</p>

--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
1-Utilizzare nuove tecnologie per giocare, svolgere attività didattiche e acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	<p><b>1a</b> -Muovere correttamente il mouse e i suoi tasti</p> <p><b>1b</b> - Eseguire giochi di tipo logico, linguistico,matematico, topologico al pc.</p> <p><b>1c</b>-Visionare immagini, opere artistiche documentari.</p> <p><b>1d</b>-Prendere visione di lettere e forme di scrittura attraverso il pc.</p> <p><b>1e</b> - Prendere visione di numeri e realizzare numerazioni utilizzando il pc.</p>	<p>Il computer e i suoi usi</p> <p>Mouse</p> <p>Tastiera</p> <p>Periferiche ( stampante, scanner, microfono )</p> <p>Tablet</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</b>	
Fonti di legittimazione	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006</b> <b>Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>	<b>IL SE' E L'ALTRO - TUTTI</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1</b>-Manifestare il senso dell'identità personale attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p><b>2</b>- Conoscere gli elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità e alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p><b>3</b>-Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p><b>4</b>-Giocare e lavorare in modo creativo costruttivo, e collaborativo con gli altri bambini e gli adulti.</p> <p><b>5</b>-Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità.</p> <p><b>6</b>-Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente; seguire le regole di comportamento e assumersi delle responsabilità</p>	<p><b>1a</b> Sviluppare la fiducia in se stessi <b>1b</b> Comunicare bisogni, desideri e paure. <b>1c</b> Conoscere ed accettare la propria sessualità</p> <p><b>2</b> Interpretare, documentare e registrare il proprio vissuto.</p> <p><b>3a</b> Acquisire il senso del rispetto nelle varie espressioni.e rispettare le diversità (altre etnie e/o bambini diversamente abili). <b>3b</b> Condividere, interiorizzare e comunicare nuove esperienze.</p> <p><b>4a</b> Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri. <b>4b</b> Organizzare e portare a termine autonomamente un lavoro.</p> <p><b>5</b> Comprendere e rispettare le regole</p> <p><b>6a</b> Esplorare e interagire con l'ambiente circostante. <b>6b</b> Assumere atteggiamenti positivi verso messaggi ecologici. <b>6c</b> Interiorizzare corrette abitudini igieniche e alimentari e rispettare le norme per la sicurezza e la salute.</p>	<p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza; loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato , comunità di appartenenza ( quartiere, Comune, Parrocchia).</p> <p>Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi ( portati eventualmente da bambini provenienti da altri luoghi).</p> <p>Significato della regola.</p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe.</p> <p>Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada.</p> <p>Norme igieniche e corrette abitudini alimentari.</p>

--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>Ambiti disciplinari</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p>1- Acquisire e interpretare l'informazione.</p> <p>2- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>3- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti, modalità d'informazione e di formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie, del metodo di studio e di lavoro.</p>	<p>1 Interagire con la realtà circostante utilizzando tutte le modalità a disposizione: ricostruire e registrare i dati della realtà.</p> <p>2 Ricavare informazioni da fonti diverse: testimoni, reperti.</p> <p>3a Applicare un procedimento in sequenze di azioni.</p> <p>3b Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.</p> <p>3c Progettare, collaborare e lavorare insieme agli altri.</p> <p>3d Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet, e dall'esperienza vissuta.</p> <p>3f Organizzare e portare a termine autonomamente il lavoro.</p> <p>3g Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in modo corretto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzo di semplici strumenti per mettere in relazione concetti.</li> <li>▪ Uso di semplici strategie di memorizzazione per la sequenza e la gerarchia dei concetti.</li> <li>▪ Conoscenza di tempi e modi di esecuzione di un lavoro.</li> <li>▪ Relazioni tra oggetti e avvenimenti.</li> <li>▪ Individuazione di problemi e procedure risolutive.</li> <li>▪ Formulazione di semplici ipotesi .</li> <li>▪ Rilevazione di informazioni da spiegazioni, filmati, tabelle, immagini.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>ABILITA' SOCIALI</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>Ambiti disciplinari</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1-</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p><b>2-</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p><b>3-</b> Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p> <p><b>4-</b> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>1a Conoscere le regole che permettono il vivere in comune, spiegarne la funzione e rispettarle.</p> <p>1b Individuare, a partire dalla propria esperienza, il significato di partecipazione all'attività di gruppo: collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.</p> <p>2a Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza.</p> <p>2b Mettere in atto comportamenti di autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni.</p> <p>2c Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nella circolazione stradale, nei luoghi e sui mezzi pubblici.</p> <p>3a Esprimere il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni.</p> <p>4a Rispettare ruoli e funzioni all'interno della</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Significato di "gruppo" e di "comunità". Significato di essere "cittadino". Significato dell'essere cittadini del mondo.</li> <li>▪ Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</li> <li>▪ Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</li> <li>▪ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>▪ Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</li> <li>▪ Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>▪ Conosce la Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i loro contenuti essenziali.</li> <li>▪ Conosce le norme fondamentali relative al Codice Stradale.</li> <li>▪ Conosce alcuni Organi internazionali per</li> </ul>

	<p>scuola, esercitandoli responsabilmente.</p> <p>4bRispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia, cura.</p> <p>4cConfrontare usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze.</p> <p>4dLeggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>	<p>scopi umanitari e a difesa dell'ambiente, vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF</p>
--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>SPIRITO D'INIZIATIVA E D'INTRAPRENDENZA</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>Ambiti disciplinari</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto.</li> <li>2. Valutare alternative, prendere decisioni.</li> <li>3. Assumere e portare a termine compiti e iniziative.</li> <li>4. Pianificare e organizzare il proprio lavoro.</li> <li>5. Realizzare semplici progetti.</li> <li>6. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</li> </ol>	<p>1a Individuare gli strumenti a propria disposizione per portare a termine un compito e quelli mancanti.</p> <p>2a Decidere tra due alternative (in gioco; nella scelta di un libro, di un'attività) e spiegare le motivazioni.</p> <p>2b Spiegare vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali.</p> <p>3a Assumere gli impegni affidati e portarli a termine con diligenza e responsabilità.</p> <p>3b Assumere semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e portarle a termine.</p> <p>4a Descrivere le azioni necessarie a svolgere un compito, compiere una procedura, portare a termine una consegna, ecc.</p> <p>4b Collocare i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale.</p> <p>5a Progettare in gruppo l'esecuzione di un semplice manufatto; di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe.</p> <p>6a Indicare alcune ipotesi di soluzione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro.</li> <li>▪ Le fasi di una procedura</li> <li>▪ Il pensiero riflessivo: metodo "sei cappelli per pensare" di Umberto Santucci</li> <li>▪ Le fasi di una procedura</li> <li>▪ Diagrammi di flusso, mappe concettuali.</li> <li>▪ Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.</li> <li>▪ Diagrammi di flusso, mappe concettuali.</li> <li>▪ Fasi del problem solving</li> </ul>

7. Adottare strategie di problem solving.

- ✓ Analizzare - anche in gruppo - le soluzioni ipotizzate e scegliere quella ritenuta più vantaggiosa.
- ✓ Applicare la soluzione e commentare i risultati

- Fasi del problem solving

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMPETENZE DIGITALI</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>Ambiti disciplinari</b>	<b>TUTTI</b>	
<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1.</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p><b>2.</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p>1a Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base, soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</p> <p>1b Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>1c Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</p> <p>2a Avviare alla conoscenza della Rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>2b Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>2c Riconoscere i rischi nell'utilizzo della rete Internet e assumere alcuni comportamenti preventivi e correttivi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento.</li> <li>✓ I principali dispositivi informatici di input e output.</li> <li>✓ I principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.</li>   <li>✓ Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</li> <li>✓ Rischi fisici nell'utilizzo di apparecchi elettrici ed elettronici.</li> <li>✓ Rischi nell'utilizzo della rete con PC e telefonini.</li> </ul>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA n.6</b>	<b>SOCIALI E CIVICHE</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>		
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	<b>TUTTE</b>	
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1.</b> Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p><b>1.a</b> Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p><b>1.b</b> Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiegare la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p><b>1.c</b> Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, in primo luogo di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p><b>1.d</b> Distinguere gli organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p><b>1.e</b> Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana. Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza.</p>	<p>Significato di "gruppo" e di "comunità".</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Significato dell'essere cittadini del mondo.</p> <p>Differenza fra "comunità" e "società".</p> <p>Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</p> <p>Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione.</p> <p>Significato dei termini: tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Considerazione dei ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici.</p> <p>Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Principi generali dell'organizzazione e organi del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato.</p> <p>La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi.</p> <p>Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i relativi contenuti.</p>

<p><b>2.</b> A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</p>	<p><b>2.a</b> Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita. Conoscere e osservare le norme del codice della strada come pedoni e come ciclisti.</p> <p><b>2.b</b> Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</p>	<p>Norme fondamentali relative al codice stradale. Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica. Organi locali, nazionali e internazionali relativi a scopi sociali, economici, politici, umanitari e di difesa dell'ambiente.</p>
<p><b>3.</b> Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo.</p>	<p><b>3.a</b> Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.</p> <p><b>3.b</b> Contribuire alla stesura del regolamento della classe e al rispetto di esso ed in generale alla vita della scuola.</p> <p><b>3.c</b> Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità.</p> <p><b>3.d</b> Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p><b>3.e</b> Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p>	<p>Caratteristiche dell'informazione nella società contemporanea e mezzi di informazione.</p>

<p><b>4.</b> Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p><b>4.a</b> Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza.          Agire rispettando le attrezzature proprie e altrui, le cose pubbliche, l'ambiente; adottare comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche.</p> <p><b>4.b</b> Individuare i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia.          Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui.</p> <p><b>4.c</b> Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.          Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione.</p> <p><b>4.d</b> Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati.          Manifestare disponibilità a partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, offrendo un proprio contributo, sviluppando capacità relazionali valorizzando attitudini personali</p>	<p>Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.          Elementi generali di comunicazione interpersonale verbale e non verbale.</p>
--	--	---

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>DIGITALE</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE</b>	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<p><b>1.</b> Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p><b>1.a</b> Utilizzare applicativi per elaborare dati, testi, ipertesti, immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p><b>1.b</b> Collegare le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</p> <p><b>1.c</b> Utilizzare il PC, periferiche e programmi applicativi .</p>	<p>Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi; le applicazioni tecnologiche quotidiane; i dispositivi informatici di input e output.</p> <p>Conoscere il sistema operativo e i più comuni software applicativi.</p> <p>Conoscere le procedure di funzionamento della rete per ottenere dati, fare ricerche, comunicare.</p> <p>Caratteristiche e potenzialità tecnologiche degli strumenti d'uso più comuni.</p> <p>Saper operare una scelta dell'applicativo più congruo in relazione alla situazione.</p>
<p><b>2.</b> Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate.</p>	<p><b>2.a</b> Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago .</p> <p><b>2.b</b> Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p>	<p>Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, e-mail, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)</p> <p>Fonti di pericolo e procedure di sicurezza.</p>

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA n.5</b>	<b>IMPARARE A IMPARARE</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>DISCIPLINE DI RIFERIMENTO DISCIPLINE CONCORRENTI</b>	<b>TUTTE</b>	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1.</b> Acquisire e interpretare l'informazione.	<b>1.a</b> Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet .....), informazioni utili per i propri scopi. <b>1.b</b> Utilizzare indici, schedari, dizionari, motori di ricerca, testimonianze e reperti.	Metodologie e strumenti di ricerca dell'informazione: bibliografie, schedari, dizionari, indici, motori di ricerca, testimonianze, reperti.
<b>2.</b> Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti.	<b>2.a</b> Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse e selezionarle a seconda dello scopo. <b>2.b</b> Leggere, interpretare, costruire semplici grafici e tabelle; rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli anche in scalette, riassunti, semplici mappe. <b>2.c</b> Utilizzare strategie di memorizzazione. <b>2.d</b> Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute. <b>2.e</b> Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti e quadri di sintesi.	Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.
<b>3.</b> Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione: formale, non formale ed informale.	<b>3.a</b> Contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari in rapporto alla propria esperienza. <b>3.b</b> Utilizzare le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di semplici problemi di esperienza o relativi allo studio.	Strategie di memorizzazione Strategie di studio Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse.

	<p><b>3.c</b> Applicare strategie di studio: lettura globale, domande sul testo letto, lettura analitica, riflessione sul testo, ripetizione del contenuto, ripasso del testo, con o senza l'aiuto degli insegnanti.</p> <p><b>3.d</b> Descrivere alcune delle proprie modalità di apprendimento.</p> <p><b>3.e</b> Regolare i propri percorsi di azione in base ai feed back interni/esterni.</p> <p><b>3.f</b> Utilizzare strategie di autocorrezione.</p> <p><b>3.g</b> Mantenere la concentrazione sul compito per i tempi necessari.</p> <p><b>3.h</b> Organizzare le informazioni per riferirle ed eventualmente per la redazione di relazioni, semplici presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici (programmi di scrittura).</p> <p><b>3.i</b> Trasferire conoscenze, procedure, soluzioni a contesti simili o diversi.</p>	
--	--	--

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA</b>	<b>INIZIATIVA DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	
<b>Fonti di legittimazione</b>	<b>Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012</b>	
<b>DISCIPLINE</b>	<b>TUTTE</b>	
<b>FINE SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO</b>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>1.</b> Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni.	<b>1.a</b> Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro scolastico, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze. <b>1.b</b> Reperire possibili correttivi a esiti non soddisfacenti. <b>1.c</b> Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte. <b>1.d</b> Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni. <b>1.e</b> Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui.	Strumenti per la decisione: tabella pro-contro; diagrammi di flusso; tabelle multicriteriali.  Modalità di decisione riflessiva.  Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva.
<b>2.</b> Assumere e portare a termine compiti e iniziative.	<b>2.a</b> Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi e distribuirle nel tempo. <b>2.b</b> Descrivere le fasi di un esperimento, di un compito, di una procedura da svolgere o svolti.	Le fasi di una procedura.
<b>3.</b> Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti.	<b>3.a</b> organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità <b>3.b</b> Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendo le fasi, distribuendole nel tempo, individuando le risorse materiali e di lavoro necessarie e indicando quelle mancanti. <b>3.c</b> Progettare ed eseguire semplici manufatti	Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale.  Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci.

	<p>artistici e tecnologici.</p> <p><b>3.d</b> Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti.</p> <p><b>3.e</b> Calcolare i costi di un progetto e individuare modalità di reperimento delle risorse.</p>	
<p><b>4.</b> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problemsolving.</p>	<p><b>4.a</b> Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili.</p> <p><b>4.b</b> Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta.</p> <p><b>4.c</b> Suggestire percorsi di correzione o miglioramento.</p> <p><b>4.d</b> Generalizzare soluzioni idonee a problemi simili.</p> <p><b>4.e</b> Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza.</p>	<p>Fasi del problemsolving.</p>