

LA NUOVA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado

PREMESSA

Il Decreto legislativo n. 62/2017 e la Nota Integrativa n. 1865 del 10 Ottobre 2017, a partire dal corrente anno scolastico, hanno introdotto importanti novità relative alla valutazione e alla certificazione delle competenze nel primo ciclo e agli esami di Stato di scuola secondaria di I grado. Tali decreti, attuativi della Legge n. 107/2015, affidano ad ogni Collegio Docenti la responsabilità di definire dei descrittori sulla valutazione degli apprendimenti e del comportamento, che siano di facile accessibilità e trasparenti per le famiglie.

I descrittori degli apprendimenti si accompagneranno al tradizionale voto numerico, per meglio definirlo relativamente a conoscenze e abilità.

Non è possibile tuttavia limitare la valutazione di un alunno ad una mera media matematica di saperi, poiché la valutazione si configura come un processo che ha funzione formativa e di orientamento ed è volta a documentare non soltanto gli esiti dell'apprendimento, ma anche lo sviluppo dell'identità personale dello studente.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria Scuola Secondaria di Primo Grado		
VOTO	GIUDIZIO	DESCRITTORE
10	OTTIMO	Indica l'ottimo raggiungimento degli obiettivi previsti, una sicura capacità di rielaborazione personale dei contenuti appresi, anche in prospettiva interdisciplinare, unita alla capacità di approfondimento degli argomenti affrontati oltre ad una piena padronanza dei linguaggi e delle tecniche apprese.
9	DISTINTO	Indica un raggiungimento più che buono degli obiettivi previsti, una preparazione completa ed approfondita, unita ad una buona capacità di rielaborazione, la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari e di comunicare (anche in Lingua straniera e/o con linguaggi non verbali) in modo corretto e scorrevole.
8	BUONO	Indica il buon raggiungimento degli obiettivi previsti, unito a capacità di riflessione ed analisi personali, la sostanziale sicurezza nell'espressione (anche in Lingua straniera e/o con linguaggi non verbali) unita alla conoscenza e all'uso di un lessico adeguato (compresa la terminologia specifica delle diverse discipline).
7	DISCRETO	Indica il discreto raggiungimento

		degli obiettivi previsti, con una conoscenza dei contenuti fondamentali unita a sufficiente riflessione ed analisi personale.
6	SUFFICIENTE	Indica il raggiungimento solo degli obiettivi minimi previsti, con semplici conoscenze e abilità di base essenziali.
5	NON SUFFICIENTE	Indica il raggiungimento solo parziale degli obiettivi minimi previsti, con carenze di conoscenze essenziali e di abilità di base.
4	GRAVEMENTE NON SUFFICIENTE	Indica il mancato raggiungimento degli obiettivi minimi previsti, con carenze diffuse e notevoli nelle conoscenze essenziali e nelle abilità di base.

Scuola Primaria		
Voto ministeriale espresso in decimi	Indicatori per la valutazione delle prove scritte	Indicatori per la valutazione delle prove orali
10	Elabora ed esegue il compito assegnato con piena padronanza, correttezza e autonomia.	Si esprime in modo completo e preciso, con chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio, dimostrando di saper argomentare.
9	Elabora ed esegue il compito assegnato con padronanza, correttezza e autonomia.	Si esprime con chiarezza espositiva e proprietà di linguaggio, dimostrando di saper argomentare.
8	Esegue il compito assegnato con buona autonomia e correttezza.	Si esprime con chiarezza, dimostrando di possedere i contenuti fondamentali.
7	Esegue il compito assegnato con adeguata autonomia e correttezza.	Si esprime in modo adeguato, dimostrando di possedere i contenuti essenziali.
6	Esegue il compito assegnato con sufficiente autonomia e correttezza.	Si esprime in modo essenziale, dimostrando di possedere i contenuti minimi.
5	Esegue il compito assegnato con parziale autonomia e correttezza.	Si esprime in modo parziale, dimostrando di non possedere contenuti minimi.

Scuola Secondaria di Primo Grado	
RILEVAZIONE SITUAZIONE INIZIALE – TEST DI INGRESSO	
% OTTENUTA NEL TEST	FASCIA
100-96	ALTA (A)

95-80	MEDIO ALTA (MA)
79-60	MEDIA (M)
59-41	MEDIO BASSA (MB)
40-0	BASSA (B)

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE

% OTTENUTA NELLA PROVA	VALUTAZIONE	DESCRITTORI INERENTI LA VALUTAZIONE
100-98	10	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo completo e preciso, con autonomia e sicurezza.
97-95	9,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo completo, con autonomia e sicurezza.
94-90	9	
89-84	8,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo appropriato e con sicurezza.
83-78	8	
77-74	7,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo in modo soddisfacente e con una certa sicurezza.
73-68	7	
67-64	6,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo nelle linee essenziali.
63-58	6	
57-54	5,5	Esegue quanto previsto dall'obiettivo solo parzialmente e/o con difficoltà, e/o se guidato.
53-48	5	
47-44	4,5	Non esegue quanto previsto dall'obiettivo.
43-0	4	

Nel valutare il processo di apprendimento dell'allievo, il docente terrà conto dei seguenti elementi:

- *Livello di partenza*
- *Attenzione al processo (impegno, partecipazione ed interesse)*
- *Miglioramenti in itinere*
- *Ritmi di apprendimento*
- *Incidenza del contesto socio-culturale*

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado

INDICATORI PER LA VALUTAZIONE RELATIVA ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	Ha una conoscenza approfondita di espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica ed opera efficaci collegamenti disciplinari; partecipa in modo attivo e vivace a tutte le proposte; è aperto al dialogo educativo; rispetta le idee; riflette sugli argomenti in modo critico.
DISTINTO	Ha piena conoscenza di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica; partecipa con motivazione alle differenti proposte; utilizza un linguaggio preciso; è disponibile al confronto e al

	dialogo.
BUONO	Rivela conoscenze adeguate di espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica; partecipa spontaneamente e con pertinenza alle proposte; si impegna per dare il proprio contributo nei dialoghi e nei confronti.
SUFFICIENTE	Conosce con sufficiente precisione espressioni, documenti e contenuti disciplinari della religione cattolica; partecipa saltuariamente alle attività in classe è disponibile al dialogo e al confronto, se stimolato; si adegua alle idee degli altri.
NON SUFFICIENTE	Conosce in modo molto superficiale espressioni, documenti e contenuti della religione cattolica; fatica ad applicare le sue conoscenze nel rispetto dei valori etici; non partecipa alle attività e non dialoga sugli argomenti presentati.

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado	
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'IRC	
GIUDIZIO	DESCRITTORE
OTTIMO	Manifesta vivace interesse; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli calati nella realtà.
DISTINTO	Manifesta interesse costante; svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
BUONO	Manifesta interesse adeguato; svolge compiti in situazioni note, dimostrando di possedere buone conoscenze e di saper applicare regole e procedure fondamentali.
SUFFICIENTE	Manifesta interesse discreto; svolge compiti semplici in situazioni note, dimostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali.
NON SUFFICIENTE	Manifesta scarso interesse; in situazioni note svolge compiti semplici in modo frammentario o parziale, dimostrando di possedere conoscenze superficiali e/o incomplete.

Scuola Primaria
INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Competenze di cittadinanza Valutazione	ASSUMERE ATTEGGIAMENTI COOPERATIVI E COLLABORATIVI	AGIRE IN MODO CONSAPEVOLE E RESPONSABILE	PRENDERSI CURA DI SÉ E DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE	ESSERE AUTONOMI NELLA GESTIONE DI SÉ E DEL PROPRIO LAVORO
OTTIMO	E' sempre rispettoso e disponibile, sia verso i coetanei, sia verso gli adulti. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe in modo positivo e costruttivo.	E' puntuale e consapevole nell'osservare le regole.	Utilizza in modo responsabile le strutture e il materiale scolastico.	Assolve in modo attivo e consapevole gli obblighi scolastici
DISTINTO	E' rispettoso e disponibile, sia verso i coetanei, sia verso gli adulti. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe in modo positivo.	Osserva consapevolmente le regole.	Utilizza in modo corretto le strutture e il materiale scolastico.	Assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici
BUONO	E' generalmente corretto nei rapporti interpersonali. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe in modo generalmente positivo.	Generalmente rispetta le regole della vita scolastica.	Utilizza in modo accettabile le strutture e il materiale scolastico.	Assolve in modo regolare gli obblighi scolastici
SUFFICIENTE	Non sempre riesce a instaurare rapporti corretti con adulti e/o compagni. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe con qualche difficoltà.	Rispetta saltuariamente le regole.	Utilizza in modo non corretto e trascurato le strutture e il materiale scolastico.	Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici
NON SUFFICIENTE	Non riesce a instaurare rapporti corretti con adulti e/o compagni. Si integra e socializza all'interno del gruppo classe con difficoltà.	Non rispetta le regole della vita scolastica	Utilizza in modo molto scorretto, anche danneggiandoli, il materiale le strutture della scuola.	Non assolve gli obblighi scolastici

Scuola Primaria e Secondaria di Primo Grado
PROPOSTA GIUDIZIO GLOBALE – 1^ QUADRIMESTRE

L'alunno/a, nel corso del primo quadrimestre, ha dimostrato una capacità di comprensione

- autonoma e sicura sia nei messaggi espliciti che impliciti. (10)
- autonoma/sicura sia nei messaggi espliciti che impliciti (9)
- sicura e completa nei messaggi espliciti e in quasi tutti i messaggi impliciti. (8)
- completa nei messaggi espliciti e nei messaggi impliciti più semplici. (7)
- corretta solo nei messaggi semplici, talora guidata. (6)
- parziale. (5)

Rispetto alla situazione di partenza, ha

- ampliato ed approfondito le sue conoscenze (10)
- ampliato le sue conoscenze (9)
- acquisito in modo strutturato le conoscenze previste (8)
- acquisito le conoscenze previste (7)
- acquisito le conoscenze minime previste (6)
- acquisito solo in parte le conoscenze previste (5)

e le ha applicate in modo

- corretto e autonomo, anche in contesti diversi. (10)
- corretto e autonomo (9)
- corretto e generalmente autonomo. (8)
- corretto solo in situazioni note. (7)
- corretto limitatamente agli aspetti essenziali, in situazioni note. (6)
- parziale, solo se guidato/a individualmente. (5)

Ha ottenuto nel complesso risultati

- ottimi (10)
- soddisfacenti (9)
- più che buoni (8)
- buoni (7)
- sufficienti (6)
- non ancora/ del tutto sufficienti (5)

N.B. Il Consiglio di Classe si riserva la possibilità di personalizzare/integrare il giudizio globale per gli alunni DSA, per i casi particolari e laddove se ne ravvisi la necessità.